

# PROJETO EDUCATIVO

colégio  
**JD**  
úlio inis

julho | 2021

CONQUISTAR  
DESAFIOS  
INSPIRA-NOS



Horizonte  
CJD

## Índice

Introdução.....	3
Horizonte CJD.....	3
Eixos de ação.....	4
Princípios educativos .....	5
Princípios psicopedagógicos .....	5
Matriz curricular.....	6
Projetos permanentes .....	11
Dados estatísticos .....	12
Análise SWOT.....	15
Ações.....	16
Avaliação .....	34

## Introdução

A economia, os hábitos, a medicina, a tecnologia e a ciência evoluem (a capacidade de processamento de informação duplica a cada dois anos); no entanto, possivelmente, na próxima década os avanços mais vertiginosos surgirão, também, no âmbito da aprendizagem e da educação. Vários são os fatores que concorrem para essa perspetiva. Um dos primeiros será o fascínio pela aprendizagem através dos meios de comunicação - a partir daí aprendemos a dançar, a cantar ou a cozinhar. Nunca como agora o aprender captou tanto da nossa atenção. Outra das razões prende-se com o facto de os alunos e os professores promoverem o intercâmbio das suas melhores práticas, a uma escala nunca registada. Questionamos, descobrimos e partilhamos. Por fim, a terceira razão, e talvez a mais importante, é o empenho coletivo em aprender como melhorar a aprendizagem. E este é o nosso mote para o Projeto Educativo do Colégio Júlio Dinis. Um estudo recente da OCDE, realizado a vários CEO de empresas, revela que as 3 qualidades que devem reunir os futuros líderes (independentemente da escala de liderança) são a capacidade de colaboração (50%), a honestidade (27%) e os objetivos partilhados (25%). O conhecimento não deixa de ser importante, mas representa apenas 19% das respostas. Num mundo onde a única certeza é a incerteza, a escola deve, com engenho e resiliência, preparar para tal. Será uma viagem apaixonante ao futuro, mas acreditamos que estamos no caminho certo. Continuamos a aprender, fazendo-o juntos.

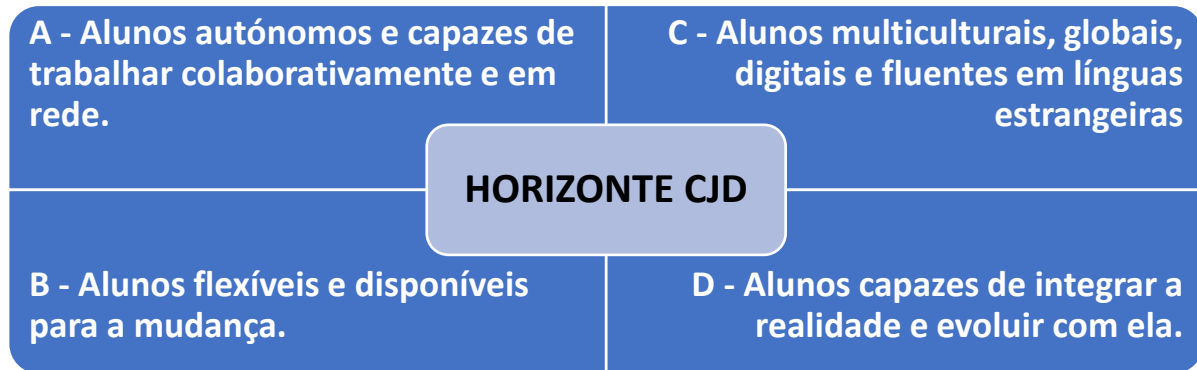
## Horizonte CJD

O HORIZONTE CJD concretiza o ideário e será o ponto de encontro de toda a comunidade educativa e o carácter do Colégio Júlio Dinis. Num esforço constante de aperfeiçoamento, esboçamos o seguinte:

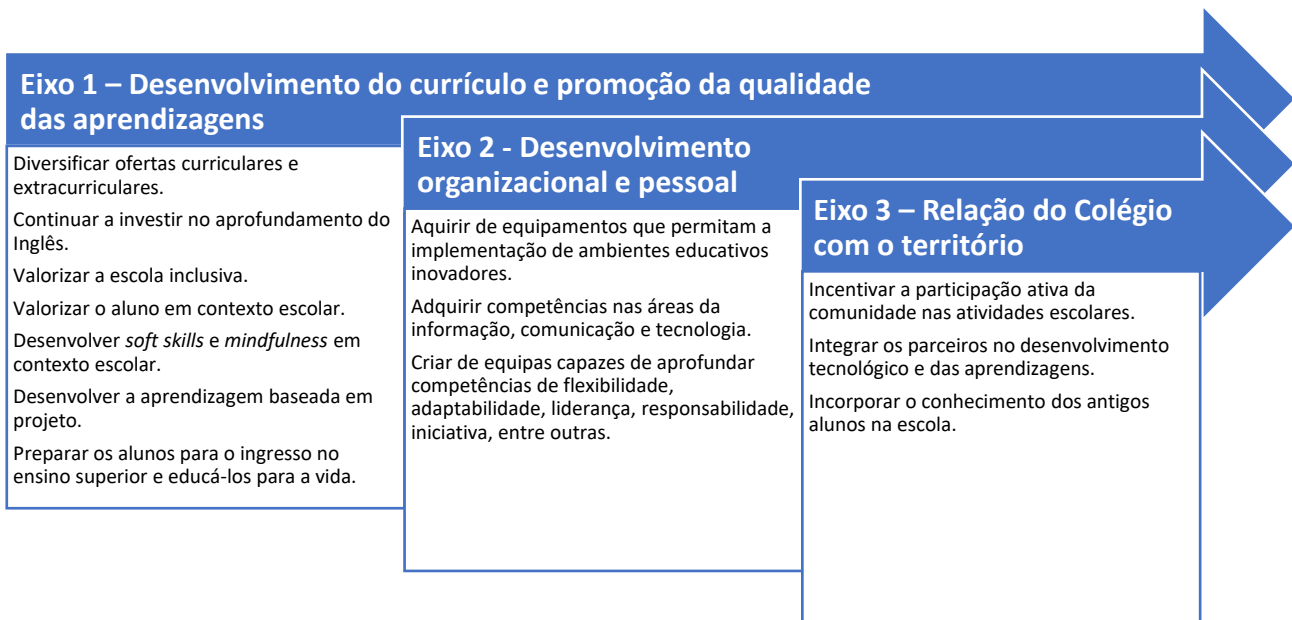
- Recentrar o aluno, sendo a medida de toda a vida e pedagogia da Instituição: respeitá-lo como pessoa, atender ao despertar das suas aptidões e incentivá-lo a procurar o caminho para a sua plena realização.
- Promover a educação em liberdade para a liberdade, promovendo a sensibilidade, o bom gosto e a criatividade, aceitando o desafio que isso implica e fazendo com que o aluno se responsabilize pelos seus próprios atos.
- Respeitar os valores plurais: individuais, familiares, históricos, culturais e religiosos.

- Incentivar a consciência de solidariedade universal, estimando o trabalho, fator primordial de promoção e valorização da pessoa, como elemento de sociabilidade, não de rivalidade ou ambição.

A educação passa por um processo contínuo de aperfeiçoamento integral e intencional alicerçado nos 4 pilares estruturantes do HORIZONTE CJD.



## Eixos de ação



## Princípios educativos

- **Individualização** – o Colégio Júlio Dinis procura, em todos os momentos, personalizar o processo de aprendizagem, respeitando o ritmo, a forma de pensar, as motivações, os interesses e a originalidade de cada aluno.
- **Ênfase em "aprender" em vez de "ensinar"** – a aquisição de conteúdos instrucionais não importa tanto quanto o uso eficiente do próprio pensamento: “aprender a pensar” e “aprender a aprender”.
- **Liberdade** – a educação cumpre os seus objetivos, ajudando cada aluno a construir o seu projeto de vida pessoal, de forma comprometida e responsável. Porque a liberdade é aprendida exercendo-a.
- **Interação e trabalho em equipa** – professores como mediadores e alunos como protagonistas trabalham em equipa, numa dinâmica de aprendizagem interativa.
- **Aperfeiçoamento** – o ser humano tende a aperfeiçoar-se constantemente, a educação deve servir de motivação e suporte para o desenvolvimento de todas as capacidades do aluno, até ao seu nível máximo.

## Princípios psicopedagógicos

- O objetivo imediato da aprendizagem é a construção de sentido e o desenvolvimento da inteligência e dos valores de todos os alunos.
- As tarefas de aprendizagem devem ser reais e autênticas.
- Os métodos do processo de ensino e aprendizagem são mais eficazes se forem diversificados.
- O controlo da aprendizagem deve passar, progressivamente, para as mãos do aluno.
- O papel do professor é ajudar a transmitir conhecimentos e mediar as aprendizagens dos alunos.
- O papel do aluno é participar ativa, crítica e responsabilmente no seu próprio processo de aprendizagem.
- A avaliação da aprendizagem deve incidir não só nos conteúdos, mas também nos processos, em contextos múltiplos.
- A interação professor-aluno funciona melhor numa verdadeira construção colaborativa da aprendizagem.

# Matriz curricular

O Colégio, tendo em conta a autonomia e flexibilidade curricular, continuará a garantir a promoção de melhores aprendizagens através de uma gestão curricular contextualizada num quadro de uma maior autonomia da escola. Consequentemente, este projeto determina algumas alterações às matrizes curriculares:

- A Oferta Complementar de “Tecnologia em Ação” e “Ciência em Reação” e a integração do “+Desporto” e da “Oficina de Artes e Espetáculo” no Complemento à Educação Artística no 2.º CEB;
- O Apoio ao Estudo, no 2.º CEB, e a Oferta Complementar, no 9.º ano de escolaridade, materializam-se no “Laboratório de Números e Letras”, que funcionará em regime de codocência (Português e Matemática);
- O Complemento à Educação Artística, no 3.º CEB, será organizado em dois módulos: “Artes Visuais” e “Design e Multimédia”;
- Na área de Cidadania e Desenvolvimento, no 9.º ano, serão desenvolvidas sessões de Orientação Escolar e Profissional, aliadas ao desenvolvimento do tema “Mundo do Trabalho”, definido na Estratégia de Educação para a Cidadania;
- No Ensino Secundário, os alunos terão a possibilidade de realizar disciplinas de complemento ao currículo e é providenciada carga letiva à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – apesar de ser uma área transversal ao ciclo de ensino, a sessão marcada no horário tem o intuito de trabalhar o Desenvolvimento Pessoal e Social.

Este projeto contempla a possibilidade da existência de tempos, a definir pelas equipas pedagógicas, para a implementação sustentada da metodologia de trabalho de projeto, envolvendo diferentes áreas disciplinares.

No âmbito da sua autonomia, o Colégio Júlio Dinis organiza os tempos letivos em cargas unitárias de 60 e/ou 50 minutos, dependendo do ciclo de ensino. Os tempos apresentados correspondem aos tempos por área disciplinar e disciplinas, de acordo com o ciclo de ensino. O tempo a cumprir é realizado pelo somatório dos tempos alocados às diversas disciplinas, podendo ser feitos ajustes de compensação entre semanas:

## 1.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Português	420	420	420	420
Matemática	420	420	420	420
Estudo do Meio	180	180	240	240
Inglês	-	-	150	150
<b>Educação Artística</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
Educação Artística	60	60	60	60
Educação Musical	50	50	50	50
Educação Física	50	50	50	50
<b>Apoio ao Estudo</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>Oferta Complementar</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
Filosofia para Crianças	50	50	50	50
Ciências Experimentais	25	25	25	25
Informática	-	-	50	50
Inglês	100	100	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>1475</b>	<b>1475</b>	<b>1635</b>	<b>1635</b>

## 2.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo	5.º ano	6.º ano
<b>Línguas e estudos sociais</b>	<b>550</b>	<b>550</b>
Português	250	250
Inglês	150	150
História e Geografia de Portugal	100	100
Cidadania e Desenvolvimento Pessoal	50	50
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>350</b>	<b>350</b>
Matemática	250	250
Ciências Naturais	100	100
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>	<b>300</b>	<b>300</b>
Ed. Visual	100	50
Ed. Tecnológica	50	100
Ed. Musical	50	50
TIC	50	50
<b>Educação Física</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Oferta Complementar</b>	<b>150</b>	<b>150</b>
Cambridge	50	50
<b>Opção 1: Tecnologia em Ação</b>	100	100
<b>Opção 2: Ciência em Reação</b>		
<b>Complemento à Educação Artística</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Opção 1: Oficina de Artes e Espetáculo</b>	100	100
<b>Opção 2: +Desporto</b>		
<b>Apoio ao Estudo: Laboratório de números e letras</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1650</b>	<b>1650</b>



## 3.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo	7.º ano	8.º ano	9.º ano
<b>Português</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>250</b>
<b>Línguas Estrangeiras</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>250</b>
Inglês	150	150	150
Espanhol	150	100	100
Francês			
<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>250</b>
História	150	100	100
Geografia	100	150	100
Cidadania e Desenvolvimento	50	50	50
<b>Matemática</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>250</b>
<b>Ciências Físico-Naturais</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>
Ciências Naturais	150	150	150
Físico-Química	150	150	150
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
Educação Visual	50	50	50
Tecnologias da Informação e Comunicação	50	50	50
Complemento à Educação Artística <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo de Artes Visuais</li> <li>• Módulo de Design e Multimédia</li> </ul>	50	50	50
<b>Educação Física</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Oferta Complementar</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
Cambridge	50	50	50
Laboratório de números e letras	-	-	50
<b>TOTAL</b>	<b>1600</b>	<b>1600</b>	<b>1700</b>

## Ensino Secundário

Componentes do Currículo	10.º ano	11.º ano	12.º ano
<b>Formação Geral</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>350</b>
Português	200	200	250
Língua Estrangeira I, II ou III	150	150	-
Filosofia	150	150	-
Educação Física	100	100	100
<b>Formação Específica</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>300</b>
Trienal	250	250	300
<b>Opções (c)</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	-
Bienal 1	300	300	-
Bienal 2	300	300	-
<b>Opções (d) e (e)</b>	-	-	<b>300 (600)</b>
Opção 1	-	-	150
Opção 2	-	-	150
Opção 3 (complemento ao currículo)	-	-	(150)
Opção 4 (complemento ao currículo)	-	-	(150)
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>1000 (1300)</b>

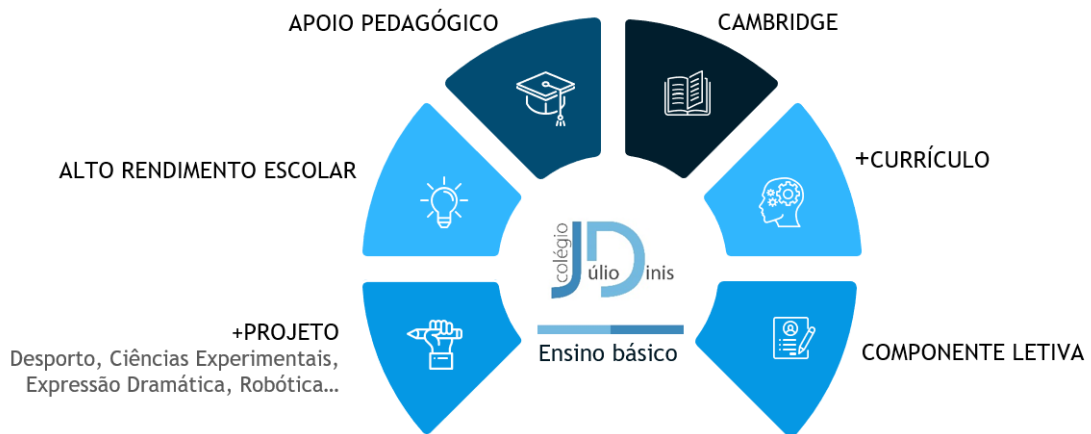
As disciplinas das opções **(c)**, **(d)** e **(e)** constam dos anexos I, II e III do Despacho 226-A/2018 de 7 de agosto, conjugadas com a oferta da escola:

- **(c)** O aluno escolhe duas disciplinas bienais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções da alínea c);
- **(d)** e **(e)** O aluno escolhe duas disciplinas bienais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opção da alínea d).

## Projetos permanentes

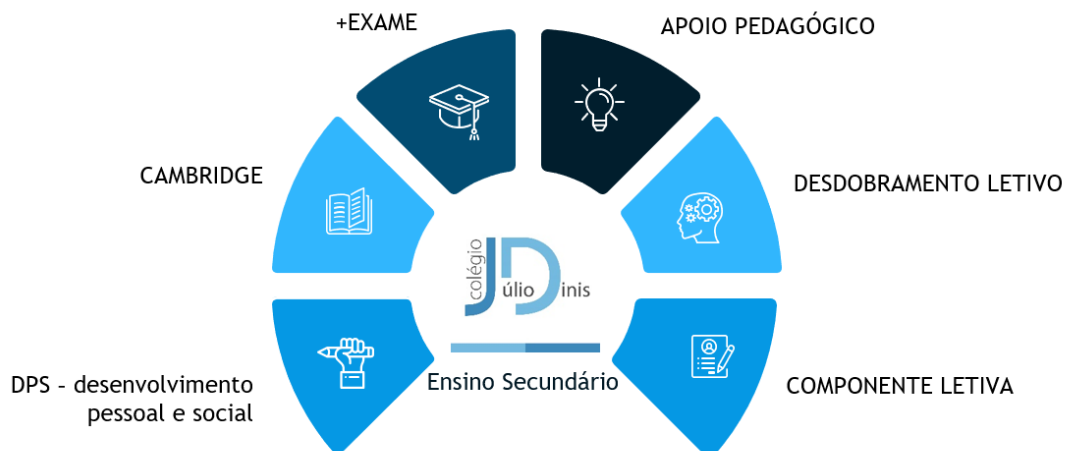
### PEP

#### Projeto Educativo Personalizado

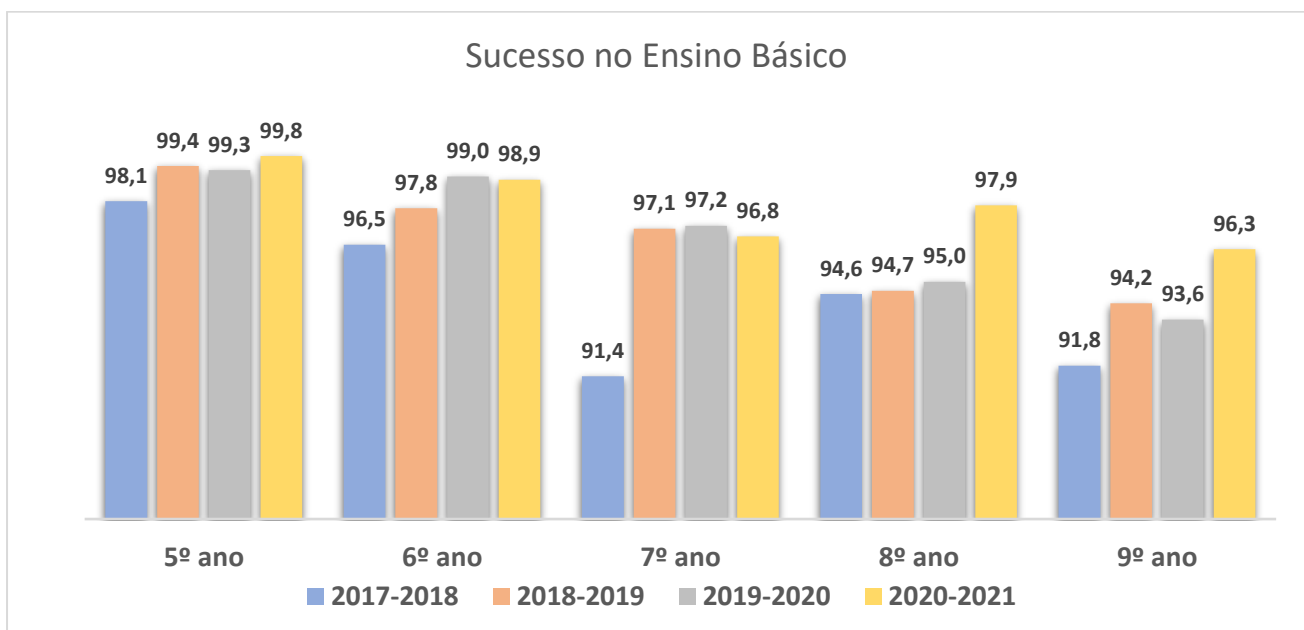
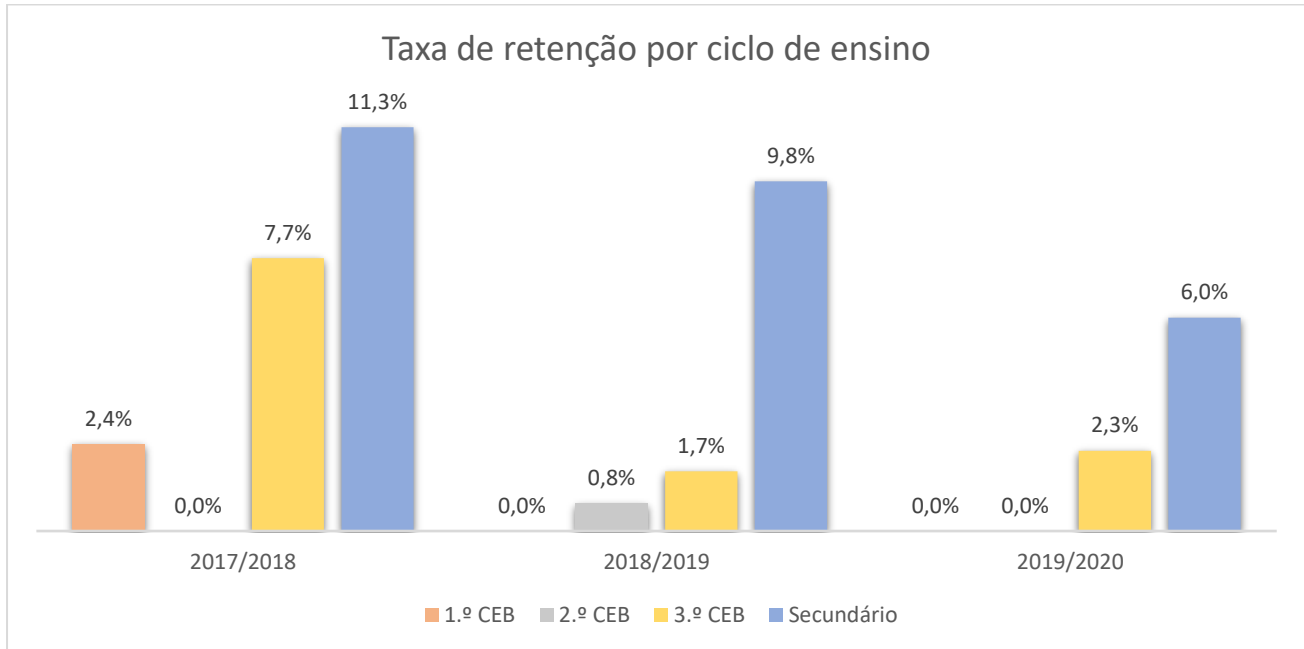


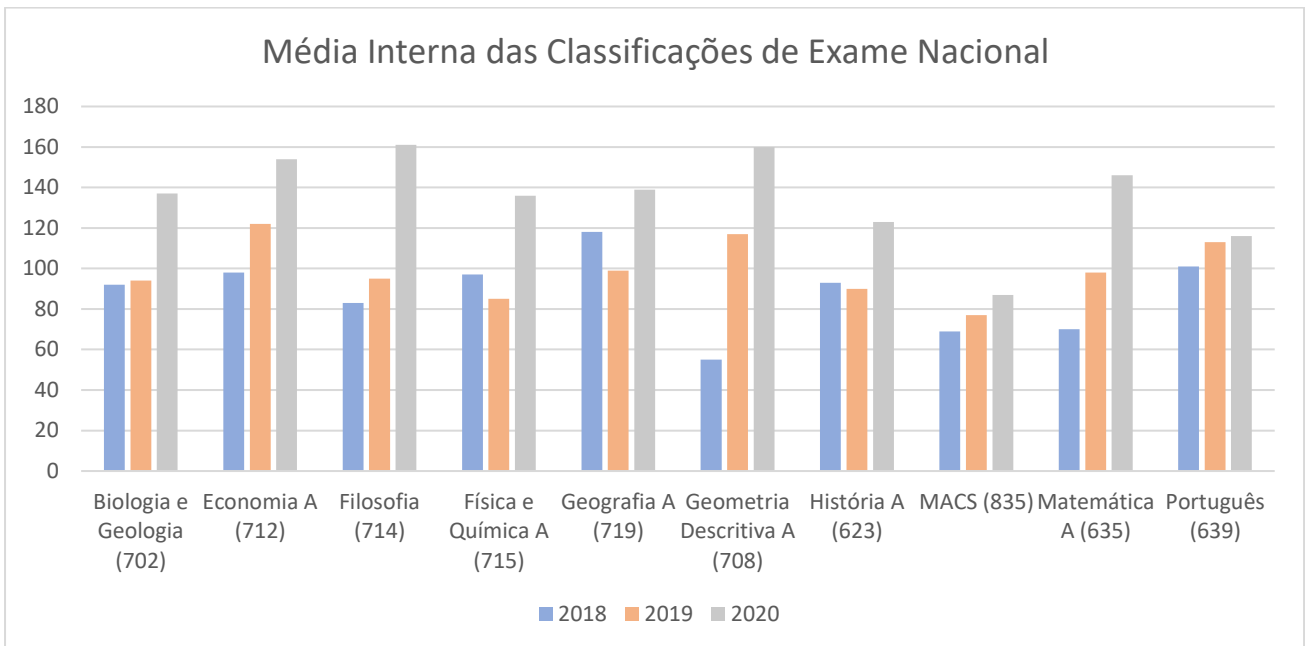
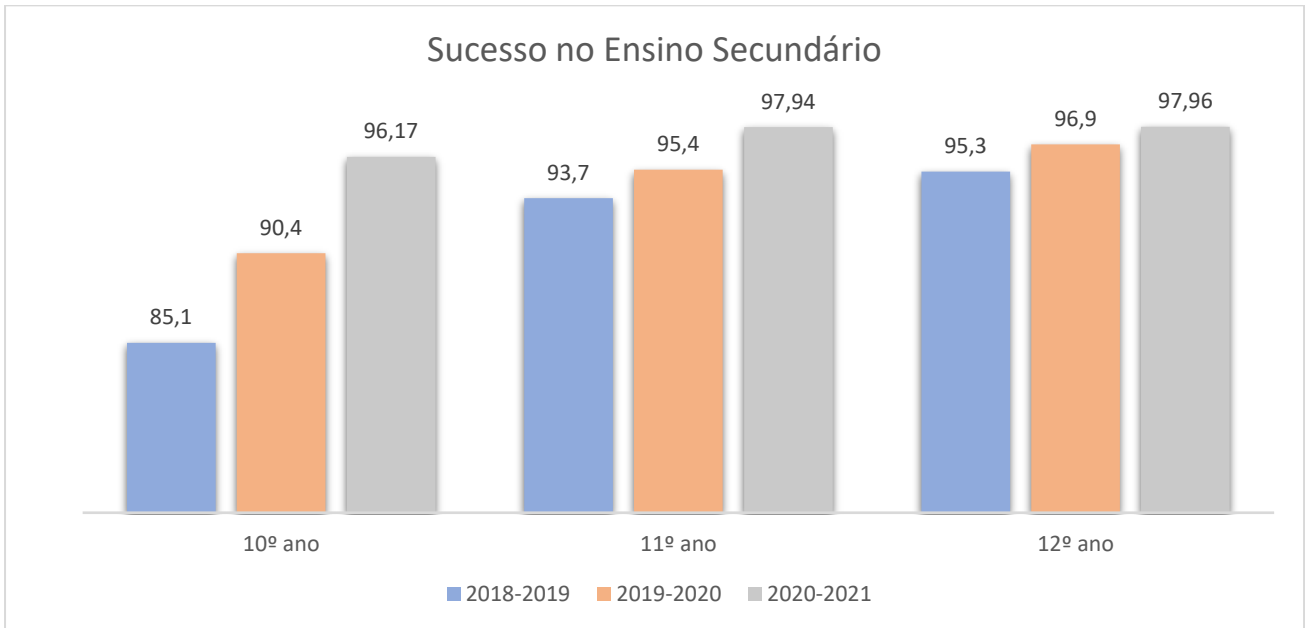
### PIES

#### Projeto Integração Ensino Superior

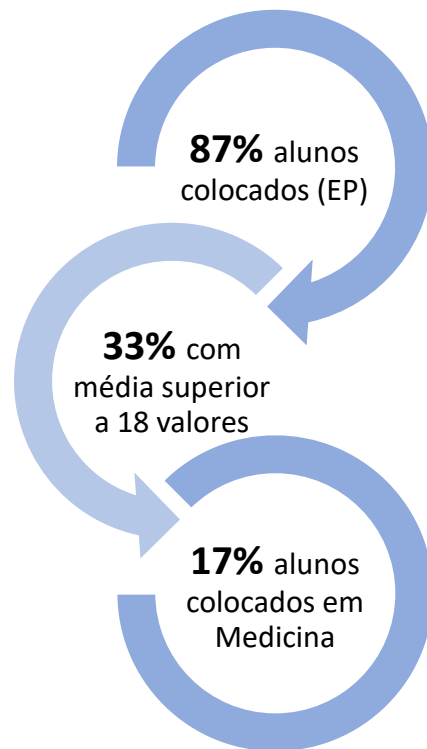
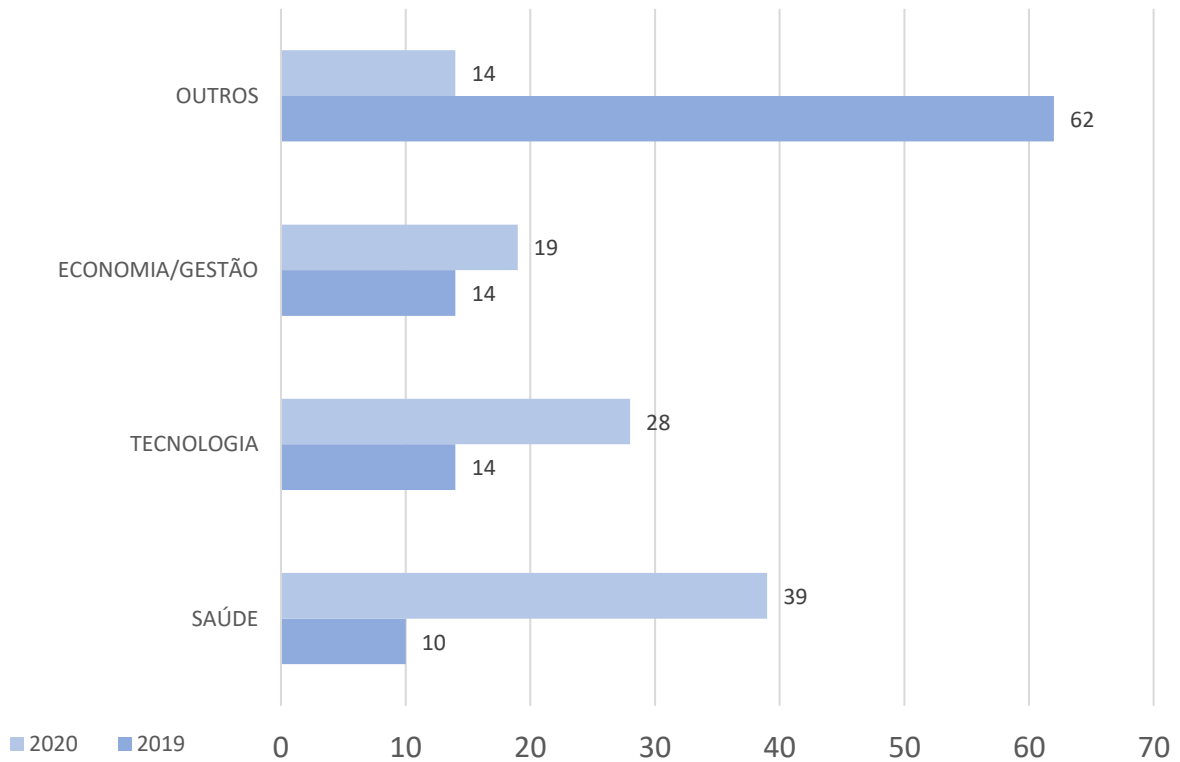


## Dados estatísticos





Colocações (%) no ensino superior, por área, entre 2019 e 2020



## Análise SWOT

Pontos fortes	Pontos fracos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização;</li> <li>• Boa rede de transportes públicos;</li> <li>• Continuidade dos ciclos educativos (oferta vertical de serviços desde a creche ao 12.º ano de escolaridade);</li> <li>• Resposta ao nível da Educação Inclusiva;</li> <li>• Relação próxima com Encarregados de Educação;</li> <li>• Estabilidade do corpo docente;</li> <li>• Qualidade de ensino;</li> <li>• Extensão do horário;</li> <li>• Metodologia e recursos para o ensino à distância;</li> <li>• Capacidade de adaptação ao teletrabalho;</li> <li>• Relações interpessoais: direção, docentes, não docentes, alunos e famílias;</li> <li>• Acompanhamento do percurso vocacional dos alunos com os projetos de Orientação Escolar e Profissional e o Projeto de Integração no Ensino Superior;</li> <li>• Certificação Cambridge;</li> <li>• Certificação de Qualidade;</li> <li>• Ambientes educativos inovadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitação física de alguns espaços;</li> <li>• Desresponsabilização de alguns colaboradores;</li> <li>• Taxa de absentismo dos não docentes;</li> <li>• Desresponsabilização de alguns Encarregados de Educação no correto e eficaz acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>• Desmotivação, desinteresse e desresponsabilização da maior parte dos alunos das turmas de Humanidades no Secundário;</li> <li>• Falta de espaços específicos para as áreas de expressões;</li> <li>• Documentos de planeamento e descritores desajustados aos normativos mais recentes;</li> <li>• Oscilação na qualidade das refeições;</li> <li>• Atuação diminuta relativamente à sustentabilidade ambiental;</li> <li>• Falta de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida ou outras limitações;</li> <li>• Reduzidas iniciativas que promovam oportunidades de desenvolvimento dos não docentes;</li> <li>• Necessidade de afetação de mais colaboradores à vigilância dos recreios;</li> <li>• Necessidade de maior sensibilização para questões de Segurança no Trabalho.</li> </ul>
Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilidade do ensino público;</li> <li>• Baixa resposta local ao nível da creche e 2º ciclo;</li> <li>• Ensino à distância;</li> <li>• Articulação entre ciclos e disciplinas;</li> <li>• Acesso a um ensino diferenciado, diversificado e de qualidade;</li> <li>• Identidade do Colégio em construção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuição da taxa de natalidade;</li> <li>• Concorrência de colégios com muito renome e capacidade económica;</li> <li>• Dinâmica de financiamento do sistema educativo;</li> <li>• Contexto socioeconómico devido à COVID-19.</li> </ul>

## Ações

<b>Oficina de Artes e Espetáculo (2.º CEB)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar as potencialidades transdisciplinares do ensino da música, da dança e da expressão dramática;</li> <li>• Contribuir para o desenvolvimento da versatilidade expressiva dos alunos;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de trabalhar colaborativamente;</li> <li>• Promover o espírito crítico e criativo;</li> <li>• Participar em espetáculos musicais de âmbitos diferenciados.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar uma personagem na peça de teatro musical;</li> <li>• Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências/coreografias a partir de estímulos vários, mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos;</li> <li>• Demonstrar qualidade técnica dos movimentos realizados em contexto coreográfico;</li> <li>• Espelhar a personalidade da personagem interpretada na peça de teatro musical, através da coreografia.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de Música, Dança, Artes e Línguas: ministrar conteúdos e construir, em parceria com os alunos, os produtos finais.</li> <li>• Direção/Coordenação: proporcionar as condições logísticas para os ensaios, produção de materiais e apresentação dos produtos finais.</li> </ul>

<b>+Desporto (2.º CEB)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver os valores principais e orientadores do desporto: o Respeito, a Integridade, a Paixão, a Solidariedade, e a Disciplina;</li> <li>• Desenvolver conhecimentos e competências adequadas ao exercício da prática da atividade física;</li> <li>• Desenvolver o respeito, a cooperação e a entajuda através do desporto.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar de uma equipa desportiva;</li> <li>• Participar em encontros com outras instituições de ensino;</li> <li>• Participar em torneios e encontros a nível nacional.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de Educação Física: ministrar a modalidade escolhida e participar em eventos desportivos.</li> <li>• Direção/Coordenação: proporcionar as condições logísticas para a modalidade ser lecionada e providenciar equipamentos e outros itens de relevância.</li> </ul>



<b>Tecnologia em Ação (2.º CEB)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o interesse pelas áreas de ciência, engenharia, robótica, informática e design;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de empreender e superar desafios;</li> <li>• Promover a compreensão e interesse pelas energias renováveis;</li> <li>• Garantir o gosto pela investigação e trabalho em grupo;</li> <li>• Reforçar o conhecimento prático de tecnologias de design.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma animação digital;</li> <li>• Simular a criação de uma empresa, desenvolvendo logótipo, publicidade e apresentação;</li> <li>• Construir robôs e outros mecanismos acionados por energias renováveis;</li> <li>• Compreender conceitos básicos de eletrónica;</li> <li>• Compreender a potencialidade das linguagens de programação pela construção e programação de robôs e criação de jogos/programas de computador.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC (Pesquisas);</li> <li>• Ciências (Conhecimento sobre Energias Renováveis);</li> <li>• Física (Conceitos elétricos);</li> <li>• Direção (Visitas de estudo).</li> </ul>

<b>Ciência em Reação (2.º CEB)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a literacia científica e ambiental – promoção do acesso à Ciência, incentivo do entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Estimular o desenvolvimento de trabalho prático e experimental - contextualizar o conhecimento e o desenvolvimento de competências científicas relevantes;</li> <li>• Abrir a Escola à comunidade – basear as atividades nas características específicas do meio envolvente;</li> <li>• Desenvolver competências para o exercício da cidadania e para uma vida mais sustentável.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar os espaços do colégio com pontos de recolha seletiva;</li> <li>• Apresentar a candidatura à Bandeira Verde e ao Galardão;</li> <li>• Participar em atividades e Projetos da Eco-Escolas.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipa docente e não docente, pais e município.</li> </ul>

<b>Laboratório de Números e Letras (2.º e 3.º CEB)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a articulação entre várias áreas curriculares.</li> <li>• Criar um espaço de estudo que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ permita apoiar os alunos, atendendo às suas dificuldades e potencialidades nas disciplinas Português e Matemática;</li> <li>○ implemente tarefas que proporcionem mais-valias na interpretação de enunciados e transferência de conhecimentos para situações ligadas ao real;</li> <li>○ promova a melhoria na produção escrita;</li> <li>○ permita aos docentes criar Programas de Mentoria em sala de aula;</li> <li>○ desdobramento de turmas por níveis de desempenho no 9.º ano de escolaridade;</li> <li>○ desenvolva métodos de trabalho, hábitos de discussão e argumentação, espírito de cooperação, intervenção e criatividade.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperfeiçoar o sucesso e a qualidade escolar dos alunos.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos disciplinares de Português e de Matemática.</li> </ul>

<b>Complemento à Educação Artística (3.º CEB)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementar as áreas da educação artística e revesti-las de uma forte componente tecnológica, quer através das “Artes Visuais”, quer através do “Design e Multimédia”;</li> <li>• Estimular o ensino modular no esquema de ensino/aprendizagem do ensino regular.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expor os trabalhos realizados, anualmente ou periodicamente;</li> <li>• Participar em concursos nas várias áreas disciplinares;</li> <li>• Intervir artisticamente no espaço escolar;</li> <li>• Apoiar a realização de eventos no âmbito do PAA.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de Artes e TIC: ministrar conteúdos e construir, em parceria com os alunos, os produtos finais;</li> <li>• Direção/Coordenação: proporcionar as condições logísticas para a produção de materiais e apresentação dos produtos finais.</li> </ul>

<b>+Inclusão</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder às necessidades pedagógicas individuais dos alunos;</li> <li>• Esboçar um plano de ação/intervenção que possa mobilizar uma ou mais valências disponíveis (apoio pedagógico, acompanhamento psicológico, terapia da fala, promoção de competências socio emocionais, académicas e de leitura e escrita);</li> <li>• Contribuir para uma comunidade educativa inclusiva, tolerante, colaborativa e proficiente;</li> <li>• Traçar um projeto de vida para alunos que beneficiem de medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, em articulação com a família e comunidade envolvente;</li> <li>• Articular com as instituições de saúde, sociais e educativas no exercício de competências estruturantes ao desenvolvimento de cada aluno.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter a resposta a alunos que exigem a adoção de medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão;</li> <li>• Obter do selo “Escola Amiga da Criança”, baseada em projetos aplicados no âmbito dos alunos com Necessidades Educativas Especiais.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade Escolar</li> <li>• Corpo docente</li> <li>• Alunos</li> </ul>

<b>Materiais e Tecnologias (disciplina opcional de 12.º ano)</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a aquisição de conhecimentos dos materiais e tecnologias de produção;</li> <li>• Promover o trabalho de pesquisa e investigação na tecnologia dos materiais;</li> <li>• Promover o trabalho prático e experimental e a utilização de diferentes materiais na construção de artefactos simples;</li> <li>• Sensibilizar para a importância da reciclagem de materiais nos sistemas económicos e ecológicos.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expor os trabalhos realizados, anualmente ou periodicamente;</li> <li>• Participar em concursos nas várias áreas disciplinares;</li> <li>• Criar materiais de suporte a outras disciplinas científicas.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de Artes e Física e Química: ministrar conteúdos e construir, em parceria com os alunos, os produtos finais.</li> <li>• Direção/Coordenação: proporcionar as condições logísticas para a produção de materiais e apresentação dos produtos finais.</li> </ul>

Valorização e Reconhecimentos Externos	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a visibilidade do Colégio na comunidade pela promoção ativa de boas práticas.</li> <li>• Contribuir para uma comunidade educativa dotada de sentido de responsabilidade social e ambiental.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter do selo “Escola eTwinning”</li> <li>• Manter as Qualificações <i>Cambridge English</i></li> <li>• Colaborar e promover projetos Erasmus+</li> <li>• Obter o Diploma de Qualidade Eco-Escolas</li> <li>• Obter a Bandeira Verde</li> <li>• Obter e manter o Galardão</li> <li>• Obter o Selo de Segurança Digital (<i>eSafety Label</i>)</li> <li>• Obter o Selo Nacional de Qualidade</li> <li>• Obter o Selo Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência</li> <li>• Obter o Selo Escola SaudávelMente</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade Escolar.</li> </ul>

Projeto “+ Exame”	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar tempos letivos adicionais para os alunos que realizam exames nacionais, na modalidade de cursos de preparação para provas e exames em regime misto, definido por módulos tendo como principais objetivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoiar, de forma específica, os alunos, atendendo ao nível dos objetivos das disciplinas em que vão realizar provas finais ou provas de ingresso no ensino superior;</li> <li>○ Implementar tarefas que proporcionem aos alunos mais-valias na interpretação de enunciados e transferência de conhecimentos em novas situações;</li> <li>○ Promover a melhoria, na produção escrita, em situação de exame;</li> <li>○ Desenvolver métodos e técnicas de estudo;</li> <li>○ Desenvolver técnicas de gestão emocional.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingir as metas definidas no início de cada ano letivo no âmbito do SGQ.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção/Coordenação: atribuição uma/duas horas, na componente letiva dos docentes, para as sessões de preparação que terão início no mês de outubro.</li> <li>• Todos os grupos disciplinares com disciplinas alvo de realização de provas ou exames e o Serviço de Psicologia e Orientação.</li> </ul>

Clube +Competição	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar espaços físicos, com a presença de docentes de várias áreas disciplinares e de mentores, que proporcionem aos alunos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampliar os horizontes do conhecimento e motivar os alunos para as áreas do seu interesse que não estão, habitualmente, incluídas no currículo, através de atividades extracurriculares (concursos, competições e desenvolvimento de projetos), proporcionadas internamente ou por organizações externas;</li> <li>○ Possibilitar aos alunos uma intervenção educativa bem-sucedida, quer na criação de condições para a expressão e desenvolvimento de capacidades excecionais quer na resolução de eventuais situações problema;</li> <li>○ Fomentar o gosto pela participação em jogos/atividades interdisciplinares, potenciando o espírito colaborativo entre pares e melhoria do seu rendimento escolar.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar as atividades realizadas nas redes sociais;</li> <li>• Melhorar o desempenho dos alunos nas competições.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipa docente, Serviços Especializados de Apoio Educativo e entidades externas.</li> <li>• Direção/Coordenação: proporcionar as condições necessárias ao desenvolvimento destes espaços.</li> </ul>

Tuna/Coro CJD	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a criatividade e a expressividade;</li> <li>• Desenvolver a expressão do corpo e da voz;</li> <li>• Fomentar a expressão vocal;</li> <li>• Fomentar o convívio.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em eventos;</li> <li>• Promover intercâmbio de grupos corais.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professora de Educação Musical, alunos e pais.</li> </ul>

Feira Gastronómica	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a interdisciplinaridade;</li> <li>• Desenvolver o trabalho de grupo e cooperação;</li> <li>• Fomentar o convívio entre alunos, professores e encarregados de educação;</li> <li>• Desenvolver o espírito de trabalho;</li> <li>• Promover a criatividade e a imaginação.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar um evento anual, a definir no início de cada ano letivo.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda a comunidade educativa.</li> </ul>

Formação contínua de pessoal docente e não docente	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar formação orientada para suprir as dificuldades/necessidades identificadas no Colégio;</li> <li>• Criar formação interna de professores com o contributo do pessoal docente e técnicos especializados;</li> <li>• Criar conteúdos para formação interna;</li> <li>• Criar um espaço de partilha de trabalhos.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover um plano de formação com pelo menos duas ações e avaliação do impacto das mesmas.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção/Coordenação, docentes (formadores) e entidades externas.</li> </ul>

O Professor Sou Eu	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico;</li> <li>• Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação;</li> <li>• Transformar a informação em conhecimento;</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>• Envolver a família no processo de aprendizagem dos alunos.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver um tema que, todos os alunos, individualmente ou em grupo, apresentam à turma ou a alunos de outras turmas;</li> <li>• Apresentar/Expor dos melhores trabalhos à comunidade.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores titulares de turma;</li> <li>• Família.</li> </ul>

Equipas Pedagógicas e Avaliação das Aprendizagens	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar momentos específicos de partilha, reflexão dos docentes sobre práticas pedagógicas e de investigação entre os diferentes níveis de educação e ensino;</li> <li>• Diversificar os elementos de avaliação de modo a valorizar as diversas competências que os alunos possuem;</li> <li>• Estimular a implementação de técnicas e instrumentos de avaliação diversificados, de acordo com as metodologias e a natureza das aprendizagens;</li> <li>• Utilizar os dados da avaliação externa, em particular das provas de aferição no planeamento do processo ensino/aprendizagem.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar pelo menos um DAC por semestre em cada turma, com divulgação à comunidade;</li> <li>• Reunir, periodicamente, os docentes e os coordenadores das estruturas intermédias;</li> <li>• Construir um referencial de avaliação adequado ao nosso contexto escolar;</li> <li>• Analisar taxas de progressão/ retenção e Qualidade do sucesso escolar;</li> <li>• Analisar a percentagem de alunos que ingressam no ensino superior.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos disciplinares e Conselho Pedagógico.</li> <li>• Direção/Coordenação: Marcação de dois tempos letivos semanais para trabalho conjunto entre os docentes.</li> </ul>

Newsletter "Horizonte CJD"	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o bom uso da língua portuguesa;</li> <li>• Reforçar os critérios de correção linguística e construção frásica;</li> <li>• Adestrar as valências dos programas de edição gráfica.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir uma <i>Newsletter</i> trimestral;</li> <li>• Promover a interdisciplinaridade;</li> <li>• Desenvolver a destreza da correção linguística e os conceitos de orientação e grafismo;</li> <li>• Fomentar o domínio das ferramentas de edição e publicação;</li> <li>• Garantir a comunicação entre o Colégio e os Encarregados de Educação;</li> <li>• Estimular o gosto e o interesse pela prática da leitura.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo disciplinar de Português (tratamento linguístico);</li> <li>• TIC 9º ano (construção e grafismo);</li> <li>• Direção (Editorial).</li> </ul>

Potencialização das Línguas Estrangeiras	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar um projeto de aprendizagem de mais do que uma Língua Estrangeira ao longo do percurso escolar dos alunos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desenvolvimento de um projeto de integração da língua inglesa no pré-escolar, sensibilizando as crianças para a aprendizagem do Inglês, com carácter lúdico e informal;</li> <li>○ Implementação do projeto Cambridge;</li> <li>○ Valorização de uma segunda língua no ensino básico e secundário, como forma de promoção cognitiva e habilitação pessoal e profissional.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pré-escolar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ articulação entre educadoras e professoras de Inglês (formação e planificação conjunta);</li> <li>○ Inglês diário (30 minutos diários – gestão entre educadora e professora de Inglês);</li> <li>○ implementação em sala – placard bilingue; canção de bons dias; atividades lúdicas/dramáticas bilingues (jogos, teatros, histórias, canções).</li> </ul> </li> <li>• Projeto Cambridge:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaboração de testes de posicionamento aos alunos que integram o 2.º CEB, 7.º e 10.º anos de escolaridade;</li> <li>○ Criação de grupos de nível em determinados ciclos e anos de escolaridade.</li> </ul> </li> <li>• Projetos eTwinning e Erasmus+ com a criação de um tempo letivo comum às turmas envolvidas no projeto.</li> <li>• Concursos de Línguas Estrangeiras:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Espanhol: Pinta a tua Espanha, Concurso de Cómic, Concurso de Abanicos; Cartas a los Reyes</li> <li>○ Inglês: Literacia3Di (8.º ano); Once upon a time (3.º e 4.º anos)</li> <li>○ Comum: Spelling Bee Internacional</li> </ul> </li> <li>• Dinamizar uma oficina para o 2.º e 3.º CEB “<i>Practice makes perfect!</i>” – exercitação das competências de produção linguística (oral e escrita).</li> <li>• Apresentar, periodicamente, os trabalhos à comunidade.</li> <li>• Preparar os alunos para o exame DELE e DELF com a criação de um Clube DELE/Clube DELF.</li> <li>• Sensibilizar para a importância da aprendizagem do Inglês desde o 1.º ano do CEB</li> <li>• Criar uma escola de línguas para colaboradores e encarregados de educação. Parceria com Knightsbridge, Centro de Estudos de Espanhol, Alliance Française.</li> <li>• Realizar um <i>workshop</i> de Espanhol e Francês no 6.º e 9.º no momento da divulgação da oferta educativa de Línguas Estrangeiras no momento de ingresso no 3.º CEB e no ensino secundário.</li> <li>• Promover um curso de verão (em Inglaterra) em parceria com o Knightsbridge.</li> <li>• Lecionar, na disciplina de Inglês, uma das unidades em metodologia de projeto de forma individual ou articulada com outras áreas disciplinares.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadoras, Professores de línguas estrangeiras e parceiros.</li> </ul>



+Português	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar o bom uso, oral e escrito, da língua portuguesa.</li> <li>• Valorizar a disciplina de Português pela importância que a mesma assume, de forma transversal, nomeadamente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Na articulação interdisciplinar, no que concerne à elaboração de relatórios e/ou levantamentos funcionais;</li> <li>○ Na realização de trabalhos de grupo, orientando e disponibilizando sessões para os alunos saberem como se faz e criarem entre eles o espírito de partilha, tratamento de informação e capacidade de interpretação.</li> </ul> </li> <li>• Implementar os critérios de correção linguística em todas as áreas disciplinares, no que concerne à aplicação dos instrumentos de avaliação.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os documentos produzidos pelos alunos, no início e final do ano letivo, registando a evolução;</li> <li>• Analisar as médias das penalizações ao longo do ano, nos diversos instrumentos de avaliação.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo disciplinar de Português (elaboração do guião orientador);</li> <li>• Todos os grupos disciplinares/áreas curriculares (aplicação).</li> </ul>

Espaços de aprendizagem <i>Future Classroom Lab</i>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar espaços educativos inovadores (<i>Future Classroom Lab</i>), formados por seis diferentes zonas de aprendizagem: Interagir, Apresentar, Investigar, Criar, Partilhar e Desenvolver. Cada espaço destaca áreas específicas de aprendizagem e ensino e ajuda a repensar diferentes pontos: espaço físico, recursos, mudança de papéis de aluno e professor e como apoiar diferentes estilos de aprendizagem. Todos juntos, os espaços, formam uma maneira única de visualizar uma nova visão holística do ensino. As zonas refletem sobre o que um bom ensino deve ser: estar conectado, estar envolvido e ser desafiado. A educação deve resultar em uma experiência de aprendizagem única, envolvendo o maior número possível de alunos.</li> <li>• Concretizar 3 níveis de <i>Future Classroom Lab</i> (nível A espaço com todas as áreas; nível B espaço com 50% das áreas e nível C espaço com, no mínimo, 1 área). No mínimo todas as salas do colégio serão nível C.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar três salas do tipo A para o ano letivo 2021/2022.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção Pedagógica</li> </ul>

Espaços de aprendizagem <i>Makerspaces</i>	
<b>Eixos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território</li> </ul>
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver <i>Makerspaces</i>, que são espaços físicos projetados para a prática, reflexão, trabalho colaborativo e criativo, num ambiente que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crie um contexto que desenvolva uma abordagem positiva para a resolução de problemas e incentive os alunos a acreditar que podem aprender a fazer qualquer coisa.</li> <li>○ Incentive o desenvolvimento de uma filosofia baseada na colaboração entre alunos, professores e a comunidade.</li> <li>○ Desenvolva contextos educacionais que vinculem a prática de fazer com conceitos e teorias formais, para apoiar a descoberta e exploração, introduzindo novos obstáculos de design e novas formas de pensar na criação de objetos.</li> <li>○ Promova em cada aluno a plena capacidade, criatividade e confiança para se tornarem agentes de mudança em suas vidas pessoais e comunidades.</li> </ul> </li> <li>• Facilitar o foco de atenção e atuação dos alunos em 3 níveis de projeto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projetos introdutórios: projetos curtos, talvez dentro de unidades de ensino específicas, que oferecem aos alunos a oportunidade de realizar atividades que requeiram conhecimentos básicos de carácter técnico e domínio disciplinar.</li> <li>○ Projetos de conhecimento aplicado: projetos interdisciplinares que exigem que os alunos aprimorem e aumentem habilidades adquiridas nos laboratórios introdutórios por meio de atividades de resolução de problemas.</li> <li>○ Projetos de longo prazo: projetos ambiciosos, que podem simular um contexto profissional; projetados, propostos e implementados por indivíduos ou, preferencialmente, por equipas. Esses projetos podem estar relacionados com competições para estudantes e requerem gestão de projetos, bem como habilidades de construção.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o trabalho colaborativo e partilha de aprendizagem entre os alunos;</li> <li>• Desenvolver projetos escolares.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores de todas as áreas disciplinares;</li> <li>• Direção Pedagógica.</li> </ul>

<b>+CJD</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o sucesso escolar dos alunos e o empenho individual e coletivo dos alunos;</li> <li>• Desenvolver competências de tomada de perspetiva social, empatia e interajuda;</li> <li>• Desenvolver o conhecimento da sociedade e responsabilidades enquanto cidadão;</li> <li>• Proporcionar, junto da comunidade educativa, um espaço de divulgação do trabalho realizado pelos alunos na escola;</li> <li>• Promover a organização de cerimónias (Dia do Colégio, Dia do Diploma, etc.), prémios literários e artísticos e atividades agregadoras que reforcem a identidade do Colégio;</li> <li>• Promover a imagem do Colégio.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar, pelo menos, três cerimónias anuais, sendo duas fixas (Dia do Colégio e Dia do Diploma) e uma variável, sendo todas elas divulgadas na página do Colégio e no Facebook;</li> <li>• Divulgar a taxa de alunos premiados com diplomas de Quadro de Excelência e de Valor;</li> <li>• Divulgar, junto da comunidade, das ações e dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos em contexto escolar.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as estruturas do Colégio.</li> <li>• Toda a comunidade educativa.</li> </ul>

<b>Família na Escola</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a cooperação das famílias nas atividades escolares;</li> <li>• Estimular a partilha de percursos profissionais aos alunos.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter uma percentagem de participação dos encarregados de educação superior a 60% em reuniões;</li> <li>• Desenvolver pelo menos uma atividade em cada turma, com a colaboração dos encarregados de educação;</li> <li>• Fomentar a participação dos encarregados de educação em pelo menos uma atividade do Plano Anual de Atividades.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda a comunidade educativa.</li> </ul>

<b>Alumni CJD</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma associação de antigos alunos do Colégio com o intuito de colaborar ativamente com as diversas estruturas, nomeadamente:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desenvolver, em articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação, programas de apoio à orientação profissional participando nas iniciativas promovidas neste âmbito;</li> <li>○ Participar em palestras ou conferências promovidas pelos grupos disciplinares, partilhando os seus conhecimentos/investigações com os discentes;</li> <li>○ Acolher alunos do Colégio nos seus locais de trabalho, permitindo a inserção destes na vida diária de um profissional.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar palestras e conferências de divulgação à comunidade.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conselho Pedagógico e antigos alunos.</li> </ul>

<b>Vida +Ativa e +Saudável</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma comunidade escolar com objetivos de uma vida mais ativa e saudável, valorizando e estimulando a sua prática.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar sessões de sensibilização (antitabagismo, antidroga, alimentação saudável, ...);</li> <li>• Dinamizar, pelo menos, duas atividades físicas que envolvam a comunidade escolar.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores de Educação Física e Comunidade Educativa.</li> </ul>

Filosofia para Crianças	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o desenvolvimento de valores morais importantes para a construção do carácter e da personalidade;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão e promoção o espírito crítico;</li> <li>• Promover competências sociais e emocionais, tendo em vista o estabelecimento de interações sociais ajustadas.</li> <li>• Promover o autoconhecimento, tendo em vista o desenvolvimento de um autoconceito positivo.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar esta área no 1.º CEB de forma autónoma e, no 2.º CEB, integrada em Cidadania e Desenvolvimento;</li> <li>• Partilhar dos dons com a família;</li> <li>• Divulgar as iniciativas nas redes sociais e na página da DGE;</li> <li>• Participar do concurso “Conto de Filosofia para Crianças”.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviços de Psicologia e Orientação.</li> </ul>

Chá com Pais	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolver a família no processo de aprendizagem dos alunos;</li> <li>• Promover a parentalidade positiva;</li> <li>• Promover o esclarecimento acerca de questões da infância e da adolescência, como as dificuldades de aprendizagem, psicopatologias específicas desta faixa etária, divórcio, luto, etc.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os níveis de adesão e participação dos Encarregados de Educação.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação e Encarregados de Educação.</li> </ul>

Mentes Brilhantes	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver competências de raciocínio, pensamento e criatividade;</li> <li>• Desenvolver competências colaborativas;</li> <li>• Desenvolver as competências para a literacia.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar/Desenvolver um módulo de pensamento lógico;</li> <li>• Criar/Desenvolver um módulo de escrita criativa;</li> <li>• Criar/Desenvolver um módulo de investigação em ciência;</li> <li>• Criar/Desenvolver um módulo de artes plásticas.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação;</li> <li>• Professores das diferentes áreas disciplinares.</li> </ul>

Clube dos Sons	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir os alicerces para a futura aquisição da leitura e da escrita;</li> <li>• Desenvolver estímulos visuais apresentados à criança através de imagens por um curto período de tempo;</li> <li>• Desenvolver de competências de consciência fonológica, isto é, consciência dos sons da fala (sílabas e fonemas);</li> <li>• Estimular a memória auditiva;</li> <li>• Promover competências linguagem oral.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar uma atividade semanal realizada em pequeno grupo, nas salas do pré-escolar;</li> <li>• Aumentar o vocabulário e o desenvolvimento da memória;</li> <li>• Melhorar a capacidade de atenção, necessária para reter a informação que é oferecida.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta da Fala.</li> </ul>

Clube das Letras – Programa de promoção competências de leitura e escrita	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar para a leitura e para a escrita;</li> <li>• Desenvolver o ritmo e a fluência da leitura;</li> <li>• Promover mecanismos de compreensão da informação;</li> <li>• Desenvolver e promover competências de organização e estrutura na escrita;</li> <li>• Desenvolver a criatividade;</li> <li>• Alargar o campo vocabular;</li> <li>• Desenvolver as competências ortográficas.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizar o interesse dos alunos pela leitura autónoma;</li> <li>• Monitorizar os resultados escolares dos alunos.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação;</li> <li>• Terapeuta da fala.</li> </ul>

Clube das Metas – Programa de promoção de competências de estudo	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a motivação para as aprendizagens;</li> <li>• Desenvolver as competências de organização e gestão de tempo;</li> <li>• Desenvolver e promover métodos e técnicas de estudo adequados ao perfil dos alunos e ao seu patamar de aprendizagem.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizar os resultados escolares dos alunos.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação</li> </ul>

<b>Clube das Emoções – Programa de promoção de competências sócio emocionais</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver atividades orientadas para o autoconhecimento;</li> <li>• Realizar atividades de consciência emocional: identificação, expressão, adequação e regulação;</li> <li>• Desenvolver competências de comunicação;</li> <li>• Promover de estratégias de resolução de problemas interpessoais.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizar as interações sociais dos alunos nos diversos subcontextos escolares.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação</li> </ul>

<b>Programa de Mentoria e Tutoria</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar a promoção, o acompanhamento, a consolidação e a recuperação das aprendizagens, nomeadamente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisar com os alunos os seus resultados escolares, procurando estabelecer um plano de recuperação em articulação com as demais medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicadas;</li> <li>○ Apoiar os alunos na aquisição de estratégias de aprendizagem e técnicas de estudo.</li> </ul> </li> <li>• Estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar de uma equipa pedagógica constituída por cinco tutores;</li> <li>• Envolver pelo menos dez alunos por ciclo de ensino na equipa de mentores.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação (integração nas equipas; sinalização de alunos).</li> </ul>

+Futuro	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No 4.º ano:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresentar aos alunos as diferenças entre primeiro e segundo ciclo.</li> <li>○ Sugerir algumas estratégias ao nível da organização e do estudo;</li> <li>○ Preparar os alunos para a transição de ciclo.</li> </ul> </li> <li>• No 9.º ano:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aferir os interesses dos alunos;</li> <li>○ Explorar as diferentes saídas profissionais;</li> <li>○ Avaliar o perfil de competências;</li> <li>○ Desenvolver a maturidade vocacional;</li> <li>○ Desenvolver competências de transição para a vida ativa.</li> </ul> </li> <li>• No Ensino Secundário:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientar os alunos, de forma a maximizarem a probabilidade de entrarem na sua primeira escolha no concurso de acesso ao Ensino Superior:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Criar um Projeto de Vida;</li> <li>○ Analisar os objetivos dos alunos;</li> <li>○ Explicar o acesso ao Ensino Superior;</li> <li>○ Definir as provas de ingresso necessárias;</li> <li>○ Pesquisar as notas médias de acesso de anos anteriores;</li> <li>○ Acompanhar o percurso académico do aluno;</li> <li>○ Trabalhar métodos e técnicas de estudo de forma a maximizar os resultados dos alunos;</li> <li>○ Apoiar e criar ferramentas de gestão emocional nos alunos.</li> </ul> </li> <li>▪ Dinamizar ações em grande grupo;                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversar com profissionais;</li> <li>○ Promover mostras de cursos;</li> <li>○ Reunir com pais para proceder a explicação de acesso ao Ensino Superior, realização de exames nacionais, processo de candidatura ao Ensino Superior.</li> <li>○ Realizar reuniões com antigos alunos sobre as vivências no Ensino Superior.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Metas</b> (indicadores de visibilidade)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar e promover a segurança dos alunos em relação à transição (alunos no 4.º ano);</li> <li>• No 9.º ano, pretende-se:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realização da dinâmica <i>Shark Tank</i>;</li> <li>○ Realização de <i>Job Shadowing</i>;</li> <li>○ Realização entrevistas a profissionais.</li> </ul> </li> <li>• Realizar sessões individuais com cada aluno;</li> <li>• Realizar palestras.</li> </ul>
<b>Contributo</b> <b>Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviço de Psicologia e Orientação.</li> </ul>



<b>Programa Cidadania em Movimento</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir um Plano de Educação para a Cidadania no Colégio, desenvolvendo e explorando temas transversais e longitudinais a todos os ciclos de ensino;</li> <li>Partilhar experiências entre alunos de diferentes faixas etárias;</li> <li>Promover a reflexão sobre determinadas problemáticas e desenvolver soluções para esses problemas;</li> <li>Promover a realização de projetos no âmbito do Empreendedorismo; Resolução de Problemas de Cidadania; Investigação e Vida.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar pelo menos duas sessões trimestrais conjuntas entre alunos do ensino básico e secundário;</li> <li>Divulgar à comunidade trabalhos e notícias;</li> <li>Participar em projetos que potenciem o desenvolvimento e partilha dos temas abordados com outras escolas.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diretores de Turma;</li> <li>Serviço de Psicologia e Orientação;</li> <li>Direção/Coordenação: Cruzamento de disponibilidades entre os alunos do Ensino Secundário com os horários de Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Básico.</li> </ul>

<b>Programa de Educação Alimentar</b>	
<b>Eixos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento do Currículo e promoção da qualidade das aprendizagens <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento organizacional e pessoal <input checked="" type="checkbox"/> Relação do Colégio com o território
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conhecer os princípios de uma alimentação saudável, através de atividades práticas e dinâmicas, de forma a incentivar os alunos a adotarem um estilo de vida mais saudável e a não serem tão resistentes ao consumo de alimentos como os alimentos hortícolas, as leguminosas e a fruta.</li> </ul>
<b>Metas (indicadores de visibilidade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar uma Oficina da Alimentação para os alunos do pré-escolar e 1.º CEB;</li> <li>Celebrar dias comemorativos;</li> <li>Convidar os encarregados de educação a almoçar no Colégio, acompanhando-os;</li> <li>Promover consultas de aconselhamento alimentar dirigidas aos alunos;</li> <li>Proporcionar acompanhamento nutricional (com consultas de nutrição) a docentes e não docentes.</li> </ul>
<b>Contributo Estruturas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutricionista;</li> <li>Serviço de Psicologia e Orientação.</li> </ul>

## Avaliação do Projeto Educativo

Sendo este documento um instrumento orientador da política educativa do Colégio, requer um processo de monitorização e avaliação que nos permita avaliar a sua coerência com os objetivos e as finalidades da educação, a pertinência das ações nele inscritas e da sua eficácia, tendo em conta os objetivos traçados.

Assim, torna-se necessária uma reflexão individual e coletiva, que permita compreender a sua apropriação e o grau de satisfação de toda a comunidade escolar, bem como ao nível das estruturas de Coordenação, que produzem e analisam relatórios periódicos sobre o grau de execução das ações e refletem sobre as avaliações internas e externas. O conhecimento e a análise da informação da comunidade e das entidades externas permitirão os reajustes necessários à sua exequibilidade e adequação, bem como aumentar o grau de satisfação de todos os intervenientes na ação educativa.

No final de cada ano letivo, procede-se a uma avaliação global, tendo em conta os seguintes documentos de análise:

- Taxa de retenção no ensino básico e secundário;
- Resultados da avaliação interna e externa;
- Colocações no ensino superior;
- Cumprimento do Plano Anual de Atividades;
- Atas dos diferentes órgãos e estruturas;
- Questionários de satisfação aplicados aos alunos, docentes, não docentes, parceiros e encarregados de educação.

A avaliação deverá contemplar, no final de cada ano letivo, um balanço ao sistema, que incluirá uma análise SWOT, onde deverão estar identificados os pontos fortes, os pontos fracos e as oportunidades, decorrendo daí um plano de ações e processos de melhoria da qualidade do funcionamento e dos resultados do Colégio.



Colégio Júlio Dinis  
Rua de Costa Cabral nº 882  
4260-215 Porto  
geral@colegiojuliodinis.com  
NIPC: 501 823 433

Berçário-Creche-Pré-Escolar-2.º e 3.º CEB-Secundário

(Marco André Barbosa de Carvalho)