

---

**Prova 18**

---

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

---

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

**Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência de Geografia tem por referência o Programa de Geografia em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico (homologado em 1991), respeitante ao 7.º, 8.º e 9.º ano de escolaridade e as Metas de Aprendizagem (7.º, 8.º e 9.º anos).

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. A prova apenas integra itens relativos aos conteúdos adiante apresentados.

**OBJETIVOS GERAIS**

- Ler e interpretar mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e a orientação.
- Utilizar vocabulário geográfico em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?).
- Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pelas alterações das localizações.
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.
- Desenvolver a capacidade de utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.

- Analisar casos concretos e refletir sobre as soluções possíveis, utilizando, técnicas e conhecimentos geográficos.

## **CONTEÚDOS**

### A Terra: Estudos e Representações

- Descrever paisagens;
- Classificar mapas e escalas;
- Identificar continentes, mares e capitais;
- Conhecer e identificar diferentes tipos de mapas, de diferentes escalas;
- Reconhecer os elementos geométricos do globo terrestre;
- Localizar de forma relativa e absoluta os lugares à superfície terrestre;
- Determinar escalas ou calcular distâncias reais, a partir de uma escala dada.

### O Clima e Formações Vegetais

- Identificar os diferentes elementos do clima, explicando a sua variação com base nos fatores do clima;
- Identificar os tipos de clima, caracterizando o regime térmico e pluviométrico, a partir da análise de gráficos termopluviométricos;
- Identificar as principais características das formações vegetais, associando-as ao tipo de clima respetivo.

### O relevo, a dinâmica de uma bacia hidrográfica e a dinâmica do litoral

- Distinguir conceitos: rede hidrográfica, bacia hidrográfica, margem direita, margem esquerda, afluentes, subafluentes; caudal; leito;
- Associar as diferentes seções dos rios, à principal ação erosiva, aos diferentes tipos de vale e às respetivas características topográficas;
- Identificar os rios portugueses e luso-espanhóis, bem como a respetiva nascente e foz;
- Explicar a formação dos principais acidentes do litoral português.

### População e Povoamento

- Analisar os principais indicadores demográficos, a nível mundial e nacional, e suas causas e consequências, encontrando nas políticas demográficas soluções para os problemas demográficos;
- Classificar as migrações, quanto à duração, ao espaço, ao controlo e à tomada de decisão, identificando as causas e consequências para as áreas de partida e para as áreas de chegada;
- Distinguir o espaço rural do espaço urbano, explicando a relação de interdependência entre eles;
- Identificar diferentes processos de crescimento urbanístico;

- Discriminar os conceitos de Área Metropolitana e Megalópole, identificando os principais problemas das cidades.

### Atividades Económicas e Transportes

- Explicar a relação de interdependência económica entre os PD e os PED, no que se refere à produção de recursos naturais (minerais e energéticos);
- Distinguir a agricultura tradicional de agricultura moderna e a pesca artesanal da pesca industrial;
- Classificar as indústrias em bens de consumo e bens de equipamento;
- Identificar os principais fatores de localização industrial;
- Identificar os principais fluxos comerciais;
- Identificar as diferentes formas de turismo;
- Enumerar as vantagens e inconvenientes dos diferentes tipos de transporte;
- Avaliar a importância das telecomunicações no mundo atual.

### Contrastes do desenvolvimento

- Identificar e analisar as variáveis que interferem no cálculo do IDH;
- Classificar os países por níveis de desenvolvimento humano e grupos regionais;
- Problematizar sobre os principais desafios do desenvolvimento, identificando os obstáculos e propondo soluções para atenuar os contrastes do desenvolvimento;
- Problematizar sobre a necessidade de promover um desenvolvimento sustentável.

### Ambiente e Sociedade

- Identificar alguns riscos naturais, mistos e antrópicos, explicando a sua formação e o impacto que têm na população e no ambiente;
- Expor algumas medidas que promovam um ambiente sustentável.

## **Caracterização da prova**

Os alunos respondem na folha de resposta.

A prova apresenta cinco grupos.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa e das Orientações Curriculares da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa e das Orientações Curriculares da disciplina.

O número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
ITENS DE SELEÇÃO Escolha múltipla Correspondência	12 a 20	40 a 60 pontos
ITENS DE CONSTRUÇÃO Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa	8 a 12	40 a 60 pontos

Grupos	Tipologia dos Itens	Número de itens
GRUPO I	Escolha múltipla	4
	Resposta curta/restrita	2
GRUPO II	Escolha múltipla	4
	Resposta curta/restrita	4
GRUPO III	Escolha múltipla	4
	Resposta curta/restrita	2
	Resposta extensa	1
GRUPO IV	Escolha múltipla	4
	Resposta curta/restrita	2
	Resposta extensa	1
Grupo V	Resposta extensa	1

## Material

- Na componente escrita utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul.
- Na componente prática **é necessário** o uso de lápis, de borracha, régua e esquadro.
- É interdito o uso de corretor.

## Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente expressa por um número inteiro de pontos.

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Verdadeiro/falso**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho revelado na resposta.

São classificadas com zero pontos as respostas:

- que não atinjam o nível 1 de desempenho;
- em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

### **Associação /correspondência**

A classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta. Considera-se incorreta qualquer associação/ correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item.

As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita estão organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o primeiro nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Quadro 2 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido. Utilização de terminologia específica da disciplina.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido. Não utilização de terminologia específica da disciplina.